Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Nivel: JARDIN A.

Fecha: Semana del 24-28 Agosto del 2026

SEMANA TRANSICIONES AL COLEGIO

Intencionalidad:

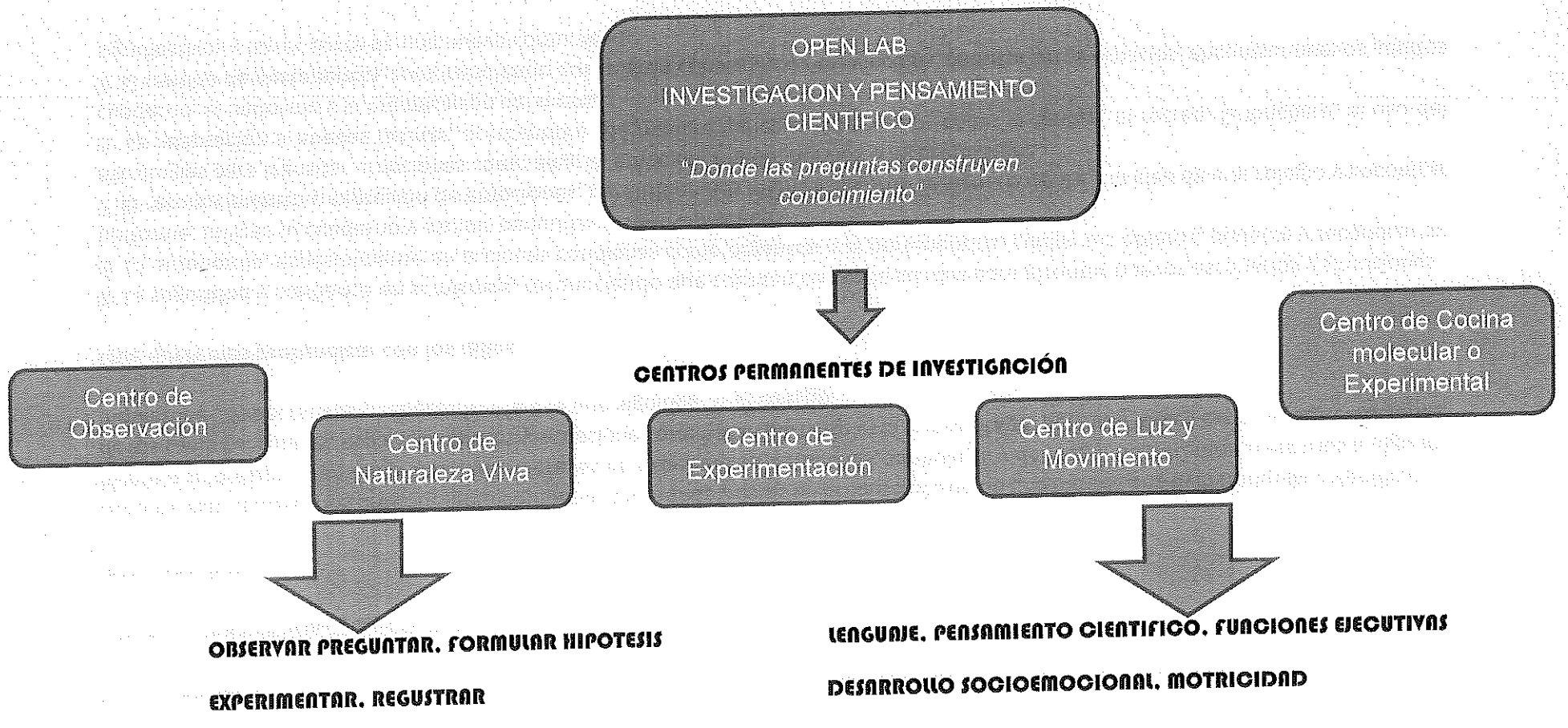
Durante esta semana nos proponemos acompañar a los niños y niñas en la construcción de una mirada positiva, tranquila y significativa frente a su próxima transición al colegio. A través de experiencias cotidianas, simbólicas y de juego, buscaremos acercarlos a algunos de los cambios, rutinas, espacios, objetos y situaciones que harán parte de esta nueva etapa, permitiéndoles expresar sus emociones, inquietudes, expectativas y saberes frente a lo que significa "ir al colegio".

Que queremos profundizar con los niños:

- **La seguridad y confianza en sí mismos**, reconociendo que cuentan con capacidades para afrontar nuevos escenarios y situaciones.
- **La autonomía**, especialmente en acciones cotidianas como organizar sus pertenencias, cuidar sus objetos, ponerse y reconocer su uniforme, utilizar su cuaderno y asumir pequeñas responsabilidades.
- **El reconocimiento y expresión de emociones**, permitiéndoles identificar cómo se sienten frente a la idea de ir al colegio y encontrar estrategias para transitar emociones como alegría, emoción, miedo, nervios o incertidumbre.
- **La adaptación a nuevas rutinas**, acercándolos de manera lúdica a experiencias como el timbre, el recreo, la lonchera, el uso del cuaderno, el uniforme y la organización del morral.
- **El sentido de pertenencia**, comprendiendo que podrán construir nuevos vínculos, conocer otros espacios, encontrar nuevos adultos significativos y hacer parte de una nueva comunidad.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 24 AGOSTO 2026	**Asamblea de inicio** la maestra reúne a los niños y niñas en mesa redonda para iniciar un conversatorio diciéndoles que pronto irán a otro colegio la maestra: "pronto iremos a un lugar nuevo llamado colegio. Allí conoceremos nuevos amigos, tendremos una profesora, aprenderemos muchas cosas y podremos jugar. ¿Cómo creen que será nuestro colegio? Los niños cuentan lo que imaginan: que tendrá salones, juegos, profesores, amigos y muchos colores. Seguidamente y como anticipación a la experiencia dará hojas, colores o plumones para que los niños y niñas realicen un prototipado de cómo quieren que sea su nuevo colegio. **Experiencia:** Construimos nuestro nuevo colegio La maestra mostrara en el computador imágenes de colegios que hay cercanos: Simón Bolívar, 21 Ángeles, luego dice: "hoy vamos a convertirnos en constructores. Entre todos vamos a crear un colegio como nosotros imaginamos que será." se presentan los palitos de paleta y los demás materiales, permitiendo que los niños los exploren y propongan qué podrían construir con ellos. Seguidamente dará a cada uno de los niños y niñas palitos de paleta cinta o silicona liquida para que los niños de acuerdo a prototipado que hicieron en la asamblea de inicio creen su colegio en 3D, la maestra estará guiando a los niños. **Asamblea de cierre:** Para finalizar cada uno de los niños y niñas mostrara su construcción lo dejaremos en un espacio para que los otros compañeros de jardín puedan observar sus obras, de la misma manera ellos también la compartirán.	Cartulina Hojas Lápices Colores Mesas sillas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 25 AGOSTO 2026	**Asamblea inicial:** Iniciaremos nuestra asamblea conversando sobre cómo imaginan que será un día en el colegio y qué cosas creen que tendrán que hacer por sí mismos. Se realizarán preguntas como: ¿Qué creen que llevan los niños al colegio para comer? ¿Cómo es una lonchera? ¿Qué alimentos podemos llevar? ¿Quién creen que debe abrir y guardar la lonchera? ¿Qué pasa cuando suena el timbre en el colegio? ¿Qué creen que hacemos después de comer? Se les contará que durante esta experiencia vamos a vivir una pequeña aventura escolar: cada uno tendrá su propia lonchera, con alimentos saludables que podrá disfrutar durante el momento destinado para la alimentación, y tendremos un timbre que nos ayudará a reconocer cuándo inicia y termina cada momento. Se observarán algunas de las loncheras que trajeron, reconociendo sus características y conversando sobre los alimentos que contienen. Se resaltará la importancia de elegir alimentos variados y nutritivos que nos proporcionen energía para aprender, jugar y disfrutar. **Experiencia:** Cada niño y niña traerá desde casa su propia lonchera con alimentos saludables, tal como lo harán cuando ingresen al colegio. Antes de comenzar, se dispondrá un espacio para que cada uno ubique su lonchera y reconozca sus pertenencias. Se les invitará a explorar cómo abrirla, identificar sus recipientes, sacar los alimentos y organizar nuevamente todo al finalizar. La maestra hará sonar el timbre o campana, anunciando que ha llegado el momento de la lonchera. Los niños y niñas deberán reconocer esta señal, tomar su lonchera y dirigirse al espacio dispuesto para compartir sus alimentos. Finalmente, un nuevo sonido del timbre anunciará el cierre del recreo y el regreso al espacio de encuentro, permitiéndoles experimentar de manera cercana una de las rutinas que encontrarán en su próxima etapa escolar. **Asamblea de cierre:** Nos reuniremos para conversar sobre lo que vivimos y recordar cada uno de los momentos de nuestra experiencia. Se preguntará: ¿Qué hicimos cuando sonó el primer timbre? ¿Qué hicimos después de comer? ¿Qué hicimos durante el recreo? ¿Pudimos organizar nuestra lonchera solos? ¿Qué fue fácil y qué necesitamos seguir practicando?	Campana Lonchera Alimentos saludables

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MIERCOLES 26 AGOSTO 2026	**Asamblea inicial:** Se conversará con los niños y las niñas sobre los elementos que necesitan para asistir al colegio y la importancia de organizar y cuidar sus pertenencias. Se preguntará: ¿qué llevarías en tu morral?, ¿para qué sirve cada elemento?, ¿qué puedes organizar tú solo? **Experiencia:** El viaje de mi morral Se dispondrán diferentes materiales como cuadernos, lápices, colores, borradores, tajalápices, cuentos y cartucheras. Cada niño recibirá un cuaderno, lápiz y tajalápiz y podrá seleccionar y organizar otros elementos para construir su propio morral. Posteriormente, dibujará en el cuaderno "Mi morral para el colegio", representando lo que eligió y realizando intentos de escritura de palabras significativas o de su nombre. **Asamblea final:** Cada niño compartirá qué elementos escogió y explicará por qué los considera importantes. Se cerrará reflexionando sobre la importancia de organizar, cuidar las pertenencias y ser autónomos como parte de la preparación para el colegio.	Morral. Cuadernos. Lápices. Tajalápices. Borradores. Colores. Marcadores. Cartucheras. Cuentos o libros. Reglas. Hojas de papel.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 27 AGOSTO 2026	**Asamblea inicial:** Iniciaremos observando diferentes fotografías de niños y niñas utilizando uniformes escolares. Invitaremos a los niños y niñas a observar detalladamente las imágenes y conversar sobre lo que encuentran. Se realizarán preguntas como: ¿Qué tienen puesto estos niños? ¿Todos los uniformes son iguales? ¿Qué prendas podemos reconocer? ¿Para qué creen que sirve el uniforme? ¿Cómo creen que se sentirían usando uno? Después se presentarán diferentes prendas que pueden hacer parte de un uniforme: camisa, camiseta, pantalón, falda, medias, saco, chaqueta, zapatos, entre otras. Se permitirá que los niños las exploren, nombren, comparen y relacionen con las fotografías observadas. **Experiencia central:** Se dispondrán siluetas grandes de un niño y una niña junto con diferentes prendas elaboradas previamente, correspondientes a un uniforme escolar. Los niños y niñas serán invitados a vestir las siluetas, identificando dónde corresponde ubicar cada prenda. Podrán tomar decisiones sobre cómo organizar el uniforme y conversar entre ellos mientras realizan la propuesta. Posteriormente, se propondrá un pequeño reto de autonomía: "¿Podemos prepararnos para ir al colegio?". Se dispondrán algunas prendas y elementos para que los niños practiquen acciones como ponerse y quitarse una chaqueta, organizar sus prendas, doblarlas, reconocer el derecho y revés de algunas piezas y guardar sus pertenencias. **Asamblea de cierre:** Nos reuniremos para observar nuevamente las siluetas vestidas y conversar sobre lo aprendido. Se preguntará: ¿Qué prendas necesita nuestro uniforme? ¿Cuál fue la más fácil de reconocer? ¿Cuál fue más difícil de ubicar? ¿Qué cosas podemos hacer solos cuando nos vestimos? ¿Cómo imaginamos nuestro primer día de colegio? Se dará especial importancia a las emociones que surgen frente a este cambio, permitiendo que los niños expresen si sienten emoción, curiosidad, alegría, nervios o cualquier otra sensación.	Siluetas de niño y niña Prendas de vestir en cartón Cinta Fotografías sillas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 28 AGIOSTO 2026	**Asamblea de inicio:** Mi cuaderno es especial" La maestra reúne a los niños en círculo y presenta una caja sorpresa. Les dice: Hoy tengo algo muy especial para ustedes. ¿Quieren descubrir qué hay dentro? saca lentamente un cuaderno y pregunta: ¿Qué creen que es? ¿Para qué sirve? ¿han utilizado uno antes? ¿qué creen que podemos hacer en sus hojas? La maestra permite que los niños observen y exploren sus cuadernos. Los invita a reconocer la portada, las hojas y las líneas, explicándoles que será un compañero para dibujar, crear, aprender y guardar sus trabajos. **Experiencia:** Cada niño recibe su cuaderno y la docente les enseña cómo abrirlo, pasar las hojas con cuidado, guardarlo y transportarlo. Luego realizan proceso grafico de manera libre Cada niño puede dibujar: su rostro, su familia. su juguete favorito. Algo que le guste mucho. Mientras trabajan, la docente acompaña diciendo: Este cuaderno será nuestro amigo. ¿Cómo podemos cuidarlo?, los niños proponen acciones como no arrancar las hojas, no rayar la portada, mantenerlo limpio y guardarlo en su lugar. En la primera hoja la maestra colocara el nombre de cada uno de los niños y las niñas para que luego cada uno también lo haga guiándose de lo que realizo la maestra. **Asamblea de cierre:** "El cuaderno viajero". Para cerrar la experiencia, la docente realiza un pequeño juego: Los niños imaginan que su cuaderno es un amigo que los acompañará durante el año. Lo toman con cuidado, lo abrazan y dicen "Mi cuaderno voy a cuidar, en sus hojas voy a crear, dibujaré y aprenderé, y con cariño lo guardaré." Finalmente cada uno de los niños y niñas guardara el cuaderno en su maleta ya que lo llevará a casa para realizar una pequeña tarea en casa: la maestra pondrá su nombre y el niño podrá una decoración de manera libre utilizando materiales que desee. Este cuaderno lo regresaran el día lunes	Cuaderno •Colores •Plumones de colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

LUNES 29 AGOSTO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Evan: Fue uno de los niños que más disfruto de la experiencia y también uno de los que más entendio y lo hizo muy bien ya que gráfico ventanas, puertas y también parques, teniendo en cuenta las imagenes que la maestra mostro anteriormente. Emilio: también su dibujo tanto en plano como en 3D se destaco para realizar. el plano de techo se imagina su colegio ya que tuvo en cuenta tambien las imagenes que habia observado y lo que habia hablado durante estos dias	El dia de hoy empezamos a trabajar francisteneş y colegio desde el momento de la asamblea la maestra empeza a hablar a los niños y niñas sobre los cambios que van a ocurrir el proximo año algunos niños se observaron tristes y temerosos con ganas de llorar y a abrazar a sus compañeros; luego del momento de juego libre en el parque se dispusieron sentados en mesa para que graficaran su colegio y luego lo realizarán el mismo en 3D con plastilina: para algunos niños y niñas fue sencillo y para otros no mucho ya que manifestaban verbalmente ¡ no se como hacerlo

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

MARTES 25 AGOSTO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Junior: para el fue complicado abrir su recipiente de pinta al intentar hacerlo se le regó un poco de mango en el pasto y lo revolvió con el limpio se sintió temeroso en intimidado, también sintió angustia al no observar su lonchera en el lugar donde la había dejado. **Angel David**: también solo se comió sus cereales ya que no pudo abrir el requesón para mezclarlo, aun se le dificulta comer solo. **Arianza**: fue una de las pocas niñas que solucionó y no buscó ayuda del adulto para abrir su lonchera y destapar sus alimentos también compartió con sus demás compañeras.	El día de hoy fue día de recreo y lonchera, desde la mañana los niños y niñas estaban muy emocionados por escuchar la campana o timbre que anunciaba el recreo y salir a comer su lonchera. sin embargo para la gran mayoría fue un momento de tristeza y frustración ya que muchos no trajeron la lonchera y algunos. les toco ver comer a los demás y antojarse, ya que sus papás a pesar que se les recordó que había que traer; también se evidenció que muchos niños no saben abrir recipientes, mezclar alimentos como los bonyurt o comer solos ya que están acostumbrados a que todo se les haga.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

MIERCOLES 26 AGOSTO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Jhon Jairo: para el fue muy retador el realizar su morral y guardar cada uno de los materiales que habian tambien fue muy emocionante escuchar. y entender que iba a utilizar y estrenar el proximo año. Hanny: compartio y penso en sus compañeras que no tenian ciertos materiales que querian y tambien se habian terminado.	El dia de hoy trabajamos el morral y los materiales que necesitamos para ir al colegio y como debemos preparar el morral para ir al colegio ; por lo que se dejo diferentes tipos de materiales como provocacion para que ellos entendieran y fueran conociendo los elementos que necesitarian para ir al colegio : para algunos niños fue complicado escuchar las instrucciones de la maestra ya que al igual lo que pasa el dia de la lonchera estan acostumbrados a que sea el adulto el adulto al que le haga todo.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

JUEVES 28 AGOSTO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Evan: Fue el primero en pasar y comprender que los niños llevarían pantalón y las niñas Falda. también supo identificar rapidamente su genero. Esmeralda: Fue la única niña que pregunto porque las niñas no tenían las medias largas y q que ella veía esto en las niñas de uniforme. distingo los dos tipos de uniformes y medias para niño y niña.	El día de hoy realizamos nuestra experiencia la cual fue alusiva al uniforme del colegio para esto en el momento de la asamblea se les enseño la silueta de un niño y una niña y aparte las prendas de uniforme del niño y la niña pasaron por turnos y armaron el uniforme según su genero ; es decir en esta experiencia ellos no solo trabajaron el uniforme sino también su identidad y género ; los niños y niñas disfrutaron de la experiencia y poco a poco se estan preparando para el inicio de esta nueva etapa escolar.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

VIERNES 28 AGOSTO Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Jhon Jairo: Por medio de esta experiencia se logro evidenciar que ha trabajado en mejorar su agarre y su pinza pues ya tiene un mejor trazo y trabaja mucho mejor tambien su concentracion y disposicion ya que termina y realiza todo lo que se le dice. Coral: lograr que se concentre y realice la experiencia es muy dificil se distrae con facilidad y no se le ve interes por trabajar es necesario trabajar la pinza y el agarre.	El dia de hoy no fue posible realizar la experiencia que se tenia programada ya que no nos podrian dar los cuadernos que se les iba a entregar a cada uno de los niños y niñas ; por lo que ya se solicito para que los pudieran y se les realizo la experiencia de manera final en hojas de block en donde la maestra dibujo una nube y callendo la lluvia la cual la tenian que repasar y luego cortar lana para pegarla encima de cada linea esta experiencia sirve para trabajar la postura y concentracion de los niños y niñas

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Nivel: JARDIN A.

Fecha: Semana del 17-21 Agosto del 2026

SEMANA LACTANCIA MATERNA

¿Cómo puede el cuerpo de una mamá producir alimento para su bebé?

Intencionalidad:

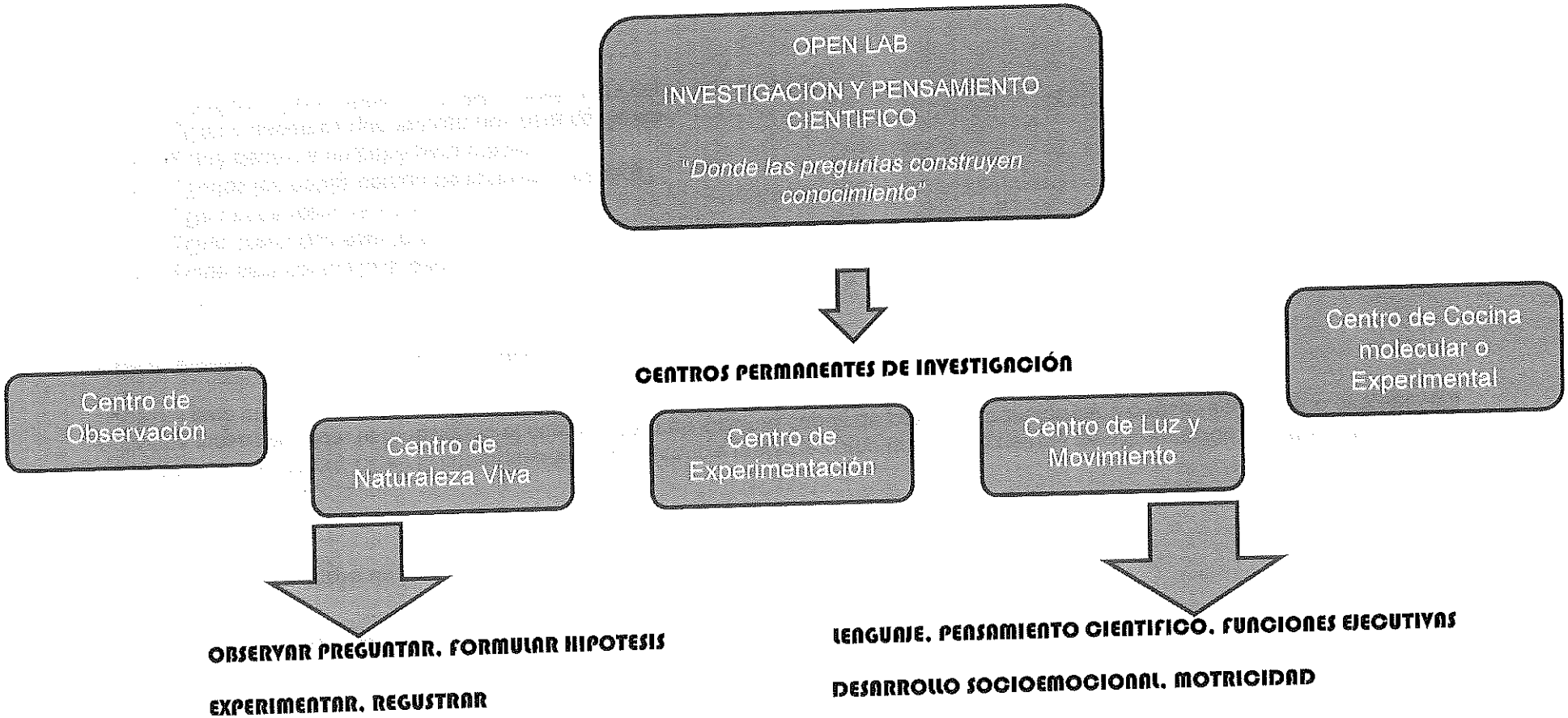
Favorecer en los niños y niñas la comprensión de la lactancia materna como una forma natural de alimentación y cuidado durante los primeros meses de vida, reconociendo el cuerpo como un sistema capaz de producir, transformar y ofrecer aquello que otro ser vivo necesita para crecer.

Que queremos profundizar con los niños:

- ¿Qué está haciendo el bebé?
- ¿Qué creen que está tomando?
- ¿De dónde viene la leche?
- ¿Todos los bebés comen de la misma manera?
- ¿Qué necesita un bebé para crecer?
- ¿Cómo sabemos que alguien nos está cuidando?
- ¿Qué creen que siente un bebé cuando está cerca de su mamá?

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 17 AGOSTO 2026	LUNES FESTIVO	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 18 AGOSTO 2026	**Asamblea de inicio:** La maestra reúne a los niños y niñas y los invita a presentar los ringletes que trajeron de sus casas, elaborados con la ayuda de sus padres. Cada niño tiene la oportunidad de mostrar su ringlete, observar sus colores, formas y materiales, y contar quién lo ayudó a realizarlo. La maestra genera un espacio de conversación preguntando: "¿Cómo hicieron su ringlete en casa?" "¿Quién les ayudó?" "¿Todos los ringletes son iguales?" Luego invita a los niños a observar los ringletes detenidamente, comparando sus tamaños, colores y formas. **Experiencia:** La maestra propone salir a un espacio abierto para poner a prueba los ringletes. Los niños los sostienen y permanecen quietos durante unos segundos para observar qué sucede. Después comienzan a caminar lentamente y posteriormente aumentan la velocidad de sus pasos. Se realizan diferentes retos: "Caminemos despacio y observemos el ringlete." "Ahora caminemos más rápido, ¿qué sucede?" "¿Qué pasa cuando corremos suavemente?" "¿Qué ocurre cuando nos quedamos quietos? "Los niños observan que el movimiento del aire hace que las aspas del ringlete comiencen a girar. Comparan los movimientos y expresan sus descubrimientos: algunos pueden notar que gira lentamente, mientras que otros observan que gira con mayor rapidez. Posteriormente la maestra propone ir a la parte de arriba de la fundación cerca de casa nueva, allí los niños y niñas soplaran sus ringletes y también dejaran que el viento lo haga. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, los niños regresan al aula y colocan sus ringletes en un espacio destinado para una "Galería de ringletes". Cada niño presenta nuevamente su creación y comparte qué observó durante la exploración. La docente recupera sus expresiones y destaca que el aire puede generar movimiento y hacer que las aspas del ringlete giren; además, cuando cambiamos nuestro movimiento, podemos observar cambios en la manera como se mueve el ringlete.	• Ringletes • Zona verde • sillas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MIERCOLES 19 AGOSTO 2026	**Asamblea inicial:** Para comenzar nuestro día recordaremos What day is today? ¿Quién soy? ¿ en dónde vivo? ¿cuantos años tengo? Y otras rutinas que permitan el proceso de reconocimiento de su propia identidad. Seguido se entonará la canción "This is big" recordando elementos grandes y pequeños. **Experiencia:** Para este día, los niños y niñas tendrán previamente una semilla de frijol o arveja y un recipiente reutilizable, sentados en mesa redonda, observarán su semilla y un a través de un diálogo orientado se dialogará sobre ¿qué necesitan los bebés para crecer y desarrollarse? A partir de sus respuestas, la docente orientará una conversación sencilla sobre la importancia de la alimentación, el afecto, la protección y el cuidado durante los primeros años de vida, incorporando la leche humana como el alimento recomendado desde el inicio de la vida. Seguido cada uno realizará la siembra de su semilla y se pegará la frase "Así como esta semilla crece con cuidado y dedicación, la lactancia humana contribuye al mejor comienzo de la vida" **Asamblea de cierre:** Para finalizar, se invitará a los niños y niñas a observar el mural de mensajes y fotografías que han dejado los padres y madre de familia sobre la semana mundial de la lactancia materna, allí intentaremos reconocer a algunos de ellos siendo más pequeños y disfrutando de esta etapa tan maravillosa.	• Semilla • Vaso • Tierra • Fotos • Imágenes sobre lactancia materna

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 20 AGOSTO 2026	**Asamblea de Inicio:** El día de hoy nos saludaremos de manera diferente donde los niños estarán sentados cada uno en una silla, jugaremos con los números para esto se escogerá un niño al azar para que utilice una plumita para tocar la cabeza de cada uno de sus compañeros y así ayudar a contar hasta saber cuántos niños y niñas hay en total, permitiéndoles fortalecer el conteo y la relación entre número y cantidad. **Experiencia:** "la magia de la lactancia" Enseguida nos ubicaremos en un espacio amplio y cómodo para observar el video cuento "la tética mágica" al finalizar la lectura se promoverá una conversación con las niñas y los niños mediante preguntas como: ¿Quién aparece en el cuento? ¿Por qué creen que la tética es "mágica"? ¿Quiénes ayudan a cuidar a los bebés en nuestras familias? **Asamblea de cierre:** Terminaremos disponiéndoles cartulina negra y marcadores mágicos en las mesas para que cada uno de los niños utilicen su imaginación y creatividad para realizar lo observado en el cuento y por ultimo mostrar a sus compañeros y a la maestro lo que cada uno elaboro.	• Computador • Sillas • Cartulina negra • Marcadores mágicos • Mesas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 21 AGIOSTO 2026	**Asamblea de Inicio:** ***¿De dónde viene la leche?*** El día de hoy en nuestra asamblea inicial la maestra enseñara una imagen de una mamá amamantando a su bebéy hacerle preguntas a los niño y niñas como: ☐ Qué está haciendo el bebé? ☐ ¿Qué creen que está tomando? ☐ ¿De dónde sale esa leche? ☐ ¿Cómo llegó la leche hasta el cuerpo de la mamá? ☐ ¿Para qué le sirve al bebé? ☐ ¿Qué necesita un bebé para crecer? ☐ ¿Cómo podemos saber que alguien está cuidando a un bebé? **Experiencia:** "El laboratorio de la leche" Se tendrán dispuestos los siguientes materiales: Leche, agua, aceite, vasos transparentes, goteros, cucharitas, imágenes de bebes y una imagen del cuerpo de una mamá ; la maestra en un principio los invitara a que observen los diferentes tipos de líquido luego les realizara las siguientes preguntas Todos parecen iguales?" "¿Cuál es más transparente?" "¿Cuál es más espeso?" "¿Qué ocurre cuando los mezclamos?" por último la maestra cerrara con esta pequeña reflexión ***"El cuerpo de una mamá puede transformarse para producir alimento."*** **Asamblea de cierre:** por ultimo en la asamblea de cierre la maestra dejara a los niños y niñas una pregunta orientadora para seguir investigando la cual es: ***¿De qué maneras los seres vivos producen aquello que necesitan para vivir?"*** Y desde allí investigar: como producen alimentos las plastas, que producen las abejas,que producen las aves, de donde viene la leche de algunos animales.	• Aceite • Agua • Leche • Vasos transparentes • Goteros • imagenes

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

MARTES 18 AGOSTO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emilio: tuve sentido de pertenencia con el suyo apesar de ser de papel y ser cojido con cuidado de su madre lo supo cuidar hasta el final del día Hanny: Al principio de la experiencia estaba feliz ya que su amiga Esmeralda le presto el de ella, sin embargo despues de manipularlo refirio este no se mueve profe.	El día de hoy realizamos la experiencia del ringlete la cual estaba aplazada desde la semana pasada ya que estabamos dando plazo que los niños y niñas que no lo habian traido lo trajeran: en la experiencia salimos todos al parque y allí cada uno de los niños y niñas empezo a correr haciendo soplar y mover su ringlete habian unos que se movian más que otros que no y esto hizo que algunos niños se frustraran pues reclamaban verbalmente. Al mio no sirve.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

MIERCOLES 28 AGOSTO Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emilio : Fue uno de los niños que trajo el material sin embargo no permitia que se lo cojieran e inclusive que no lo miraran por lo que Fue complicado realizar la experiencia. Se le envia un mensaje a los padres de Familia junto con una pieza comunicativa indicandoles la importancia que hay entre la lactancia materna y tambien la importancia de leer los comunicados del jardín y cumplir con lo que se les solicita.	El dia de hoy los niños y niñas tenian que traer desde casa una semilla y un recipiente para sembrar la semilla utilizando tierra y agua; no fue posible realizar la experiencia ya que solo 2 niñas trajeron el material para trabajar, por lo que a los demás les toco mirar y no Fue facil ya que todos querian interactuar y realizar la experiencia propuesta. ; se les informo a las familias, que participarán del mural de la lactancia materna trayendo sus Fotografias de esta bonita etapa.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

JUEVES 20 AGOSTO Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Ivanna: Expreso verbalmente «profe mi hermanita bebe toma tetica de mamá yo no porque ya crecí Miguel Angel: al escuchar la intervención de Ivanna también expreso verbalmente «mi hermano toma tetero. a el no le gusta la tetica. Hanny: manifesto que el cuento le había parecido tierno ya que observaba muchos bebes.	El día de hoy seguimos con experiencias alusivas a la semana de la lactancia Materna ; hoy leimos el cuento de la "tetica magica" el cual les explicaba a los niños y niñas la importancia que tiene la lactancia materna para los bebes y niños ya que. esta les da defensas y les ayuda a crecer : también fue la oportunidad para que los niños y niñas que tenían hermanos pequeños o bebes nos comentaran como es su experiencia como hermanos mayores y viendo como sus hermanos consumen leche materna.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

VIERNES 21 28 AGOSTO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Juan Jairo: Fue uno de los niños que más realizo preguntas sobre si podía verter algo en dos recipiente ¿ si podía. hacerlo o no, se mostraba algo inseguro y solo cuando se le decía como se hacía lo realizaba mostrando. iniciativa por mezclar los ingredientes. Inti: para inti fue una experiencia fascinante le agrado mucho jugar a trasvasar los diferentes liquidos que se le dejaron Hanny: Escucha y comprende las instrucciones dadas por la maestra espera su turno y escucha las indicaciones	El dia de hoy pudimos realizar una experiencia alusiva a la semana de la lactancia materna y tambien que tenga en cuenta el lenguaje o tematica del aula o open lab hay realizamos un experimento el cual se titulaba "De donde viene la leche." aqui los niños y niñas pudieron distinguir la leche de otros elementos y materiales., tambien pudieron mezclar todos los liquidos e ingredientes que se les dejo dispuestos, pudieron explorar y compartir con los demás niños y niñas.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: JARDIN A.

Fecha: Semana del 10-14 Agosto del 2026

EL VIENTO UNA FUERZA QUE NO VEMOS PERO QUE TRANSFORMA

¿Cómo sabemos que el viento está ahí si no podemos verlo?

Intencionalidad:

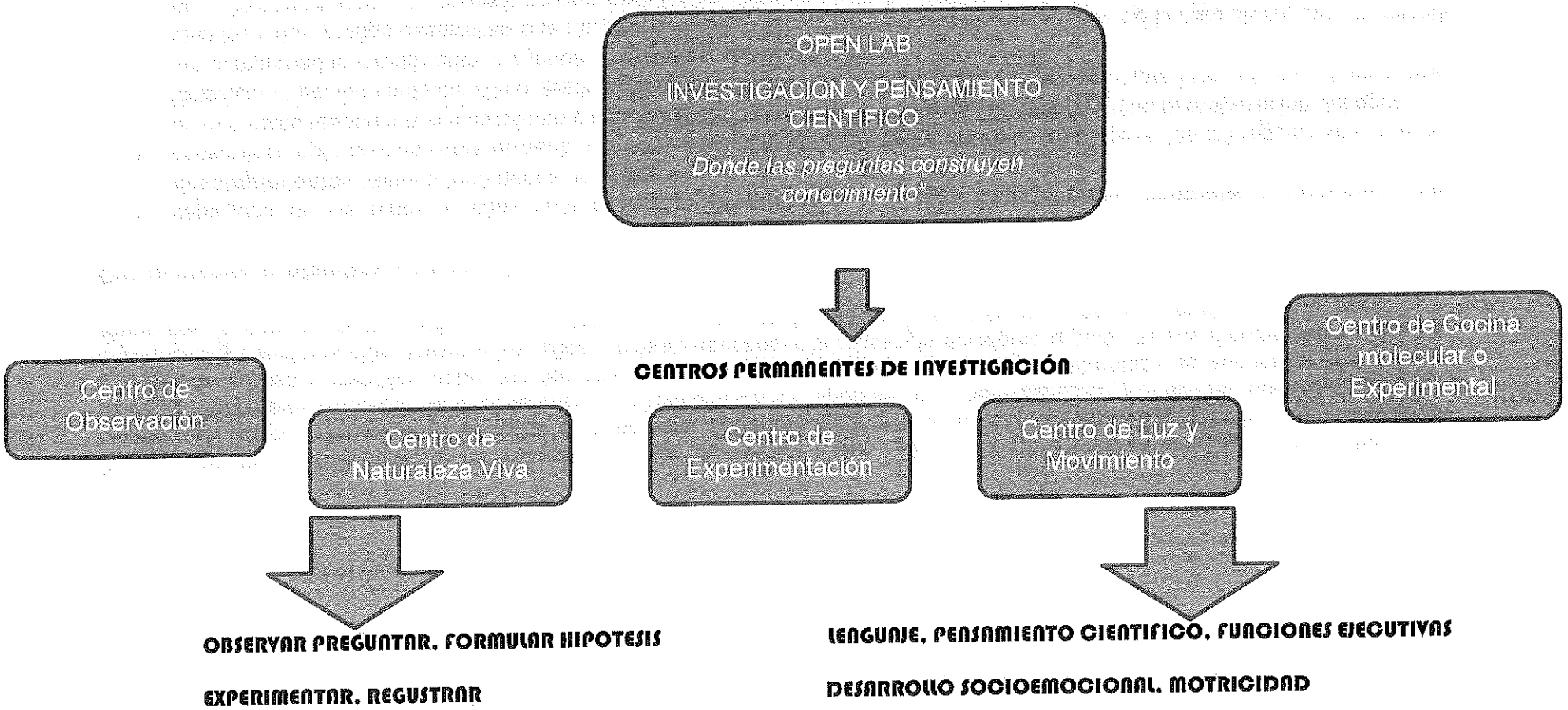
Propiciar experiencias de exploración e investigación en las que los niños y niñas puedan acercarse al viento como un fenómeno natural que, aunque no podemos observar directamente, podemos reconocer a través de sus efectos y transformaciones sobre diferentes materiales. A través de la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación y el diseño, buscamos favorecer una mirada curiosa y científica sobre los fenómenos de su entorno, reconociendo que la naturaleza se encuentra en constante movimiento y transformación. Invitar a los niños y niñas a reconocer la presencia del viento a partir de sus efectos sobre diferentes elementos del entorno, comprendiendo que aunque no podemos verlo directamente, podemos observar aquello que provoca.

Que queremos profundizar con los niños:

- capacidad de los niños y niñas para **observar, preguntarse, anticipar, experimentar, comparar y comunicar sus descubrimientos** frente a fenómenos naturales.
- construir comprensiones sobre el viento y el aire, reconociendo sus efectos sobre los materiales, las diferencias en la manera en que estos responden al movimiento y algunas transformaciones que pueden favorecer, como la evaporación del agua.
- fortalecer el pensamiento científico desde la primera infancia, promoviendo que los niños comprendan que sus ideas pueden ser comprobadas, modificadas y enriquecidas a partir de la experiencia.
- Que los niños y niñas desarrollen una relación cada vez más consciente con los fenómenos de la naturaleza, comprendiendo que **observar y conocer cómo funciona nuestro entorno es también un primer paso para aprender a cuidarlo**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 10 AGOSTO 2026	**Asamblea de inicio: "Detectives del viento"** Nos reuniremos en un espacio abierto y comenzaremos observando nuestro entorno en silencio durante unos momentos. La maestra puede preguntar: • ¿Qué está pasando a nuestro alrededor? • ¿Hay algo que se esté moviendo? • ¿Qué creen que hace que las hojas se muevan? • ¿Podemos ver el viento? • Si no podemos verlo, ¿cómo podemos saber que está ahí? **Experiencia: "donde está el viento?** Los niños recorrerán el espacio llevando diferentes materiales. Podrán sostener cintas, telas, hojas y plumas y observar qué sucede cuando aparece una corriente de aire. Después podrán correr, caminar, levantar los materiales y soplar para comparar: **¿Qué ocurre cuando el aire está quieto?** **¿Qué ocurre cuando nosotros hacemos que el aire se mueva?** **Asamblea final:** Regresaremos al círculo y pondremos los materiales en el centro. Conversaremos: • ¿Qué descubrimos? • ¿Qué cosas se movieron? • ¿Cuáles se movieron poquito? • ¿Cuáles se movieron mucho? • ¿Cómo sabemos ahora que el viento estaba allí?	• Cintas de colores • Papel crepe o seda • Lana • Telas • Plumas • hojas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 11 AGOSTO 2026	**Asamblea de inicio: "Materiales y viento"** El día de hoy en nuestra asamblea inicial exploraremos como diferentes materiales responden al movimiento del aire, realizaremos predicciones, comparaciones y observaciones. Para ello recordaremos lo vivido el día de ayer y la maestra presentara los materiales a los niños y niñas los niños podrán tocarlos, observarlos y clasificarlos y preguntara: • ¿Cuál creen que se moverá más? • ¿Cuál creen que será más difícil de mover? ¿Por qué? • ¿Qué material creen que ofrecerá mayor resistencia? **Experiencia: "todos los materiales sienten el viento?** Probaremos cada material utilizando una fuente de aire controlada: • soplando, • abanicos, • cartón como abanico, • ventilador, si cuentan con uno y es seguro utilizarlo. Observaremos qué sucede. Podemos hacer pequeñas pruebas: **Mismo aire + diferentes materiales.** Después :**Mismo material + diferente intensidad de aire.** La maestra puede preguntar:¿Qué cambió cuando hicimos que el aire fuera más fuerte?" Aquí podemos comenzar a utilizar:**movimiento — fuerza — resistencia.**No necesitamos que memoricen las definiciones; queremos que comiencen a construirlas desde la experiencia. **Asamblea final:** ¿finalmente en la asamblea de cierre organizaremos los materiales según lo que observamos se movió mucho? Se movió poco, hablaremos de lo que observamos y ocurrido.	• *algodón* • *pluma* • *papel* • *tela* • *lana* • *bolsa* • *vaso plástico* • *cartón* • *piedra*

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MIERCOLES 02 AGOSTO 2026	**Asamblea de inicio: "construimos viento"** el dia de hoy la maestra les dira a los niños a lo largo de la semana nos hemos dado cuenta que el viento puede mover objetos, hoy vamos a tener un desafio el cual ser podemos construir algo que produzca viento? **Experiencia: ¿podemos construir viento?** Los niños se reunirán por pequeños grupos y la maestra a todos les dara una serie de materiales la udea es que utilizando estos materiales la idea es que entre todos construyan diferentes dispositivos que produzcan movimiento de aire , después pondremos diferentes materiales para probar sus creaciones, nuestro invento realmente produce movimiento? Aquí la maestra puede acompañar con preguntas: • ¿Qué podríamos cambiar? • ¿Qué pasaría si hacemos las aspas más grandes? • ¿Y si utilizamos otro material? • ¿Cómo podríamos hacer que el aire llegue más lejos? **Asamblea final: por ultimo en nuestra asamblea de cierre cada grupo mostrara su creación** La maestra recuperará el proceso: **Imaginamos → construimos → probamos → cambiamos → volvimos a probar.** Y dejará una pregunta:	• cartón • papel • tubos de cartón • bolsas de papel • cinta • lana • pitillos • palos paleta

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

	"Si el viento puede mover cosas, ¿también podrá transformar algunas cosas?"	
¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a utilizar**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 13 AGOSTO 2026	**Asamblea de inicio:** La maestra reúne a los niños y niñas y los invita a presentar los ringletes que trajeron de sus casas, elaborados con la ayuda de sus padres. Cada niño tiene la oportunidad de mostrar su ringlete, observar sus colores, formas y materiales, y contar quién lo ayudó a realizarlo. La maestra genera un espacio de conversación preguntando: "¿Cómo hicieron su ringlete en casa?" "¿Quién les ayudó?" "¿Todos los ringletes son iguales?" Luego invita a los niños a observar los ringletes detenidamente, comparando sus tamaños, colores y formas. **Experiencia:** La maestra propone salir a un espacio abierto para poner a prueba los ringletes. Los niños los sostienen y permanecen quietos durante unos segundos para observar qué sucede. Después comienzan a caminar lentamente y posteriormente aumentan la velocidad de sus pasos. Se realizan diferentes retos: "Caminemos despacio y observemos el ringlete." "Ahora caminemos más rápido, ¿qué sucede?" "¿Qué pasa cuando corremos suavemente?" "¿Qué ocurre cuando nos quedamos quietos? "Los niños observan que el movimiento del aire hace que las aspas del ringlete comiencen a girar. Comparan los movimientos y expresan sus descubrimientos: algunos pueden notar que gira lentamente, mientras que otros observan que gira con mayor rapidez. Posteriormente la maestra propone ir a la parte de arriba de la fundación cerca de casa nueva, allí los niños y niñas soplaran sus ringletes y también dejaran que el viento lo haga. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, los niños regresan al aula y colocan sus ringletes en un espacio destinado para una "Galería de ringletes". Cada niño presenta nuevamente su creación y comparte qué observó durante la exploración. La docente recupera sus expresiones y destaca que el aire puede generar movimiento y hacer que las aspas del ringlete giren; además, cuando cambiamos nuestro movimiento, podemos observar cambios en la manera como se mueve el ringlete.	• Ringletes • Zona verde • sillas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

VIERNES 14 AGIOSTO 2026	**Asamblea de inicio:** La maestra reúne a los niños y niñas y presenta las capas de papel celofán que utilizarán durante la experiencia. Se invita a cada niño a colocarse su capa y observar cómo se ve, cómo suena y cómo se siente al moverse. Se inicia una conversación a partir de preguntas como: ¿Qué creen que pasará con nuestra capa cuando salgamos a la zona verde o cancha? ¿Qué hace que el papel celofán se mueva? ¿La capa se moverá cuando estemos quietos? ¿Qué pasará si caminamos o corremos? Los niños pueden mover sus brazos suavemente, observar el sonido del celofán y descubrir cómo la capa responde a sus movimientos. **Experiencia:** La maestra invita a los niños a salir a un espacio abierto. Primero permanecen quietos durante unos segundos, levantando los brazos para observar qué sucede con las capas cuando el viento las toca. Después comienzan a caminar lentamente. Las capas se desplazan y producen sonidos al entrar en contacto con el aire. Posteriormente, aumentan la velocidad: caminan rápido, trotan suavemente y cambian de dirección, la maestra acompaña la exploración con diferentes retos: "Ahora caminemos muy despacio, ¿cómo se mueve la capa? "Vamos a caminar rápido, ¿qué cambió? "Abramos los brazos como si fuéramos pájaros, ¿qué hace la capa? "Quedémonos quietos y esperemos al viento, ¿qué observamos? "Los niños experimentan que el movimiento del aire puede hacer que el papel celofán se levante, ondee, se desplace y produzca sonidos. También pueden comparar qué sucede cuando hay poco viento y cuando sienten una corriente de aire más fuerte. Después se propone un juego corporal: los niños imaginan que son "mariposas de colores" y se desplazan por el espacio mientras sus capas se mueven como alas. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, los niños regresan al aula y se sientan en círculo. Cada uno comparte qué observó con su capa y qué movimiento hizo que se moviera más. Como proceso gráfico, los niños realizan un dibujo de sí mismos utilizando su capa. Pueden representar el viento mediante líneas, ondas, espirales y diferentes trazos, mostrando cómo se movía la capa durante la experiencia.	Papel celofán •Zona verde •Hojas •Colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

LUNES 10 AGOSTO Vivencias del día Donde esta el viento?

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Esmeralda: Estando en el parque participo contentamente se observaba que se concentro facilmente y se relajo disfrutando de la experiencia. Jhan Jairo: Fue uno de los niños que más le costo trabajo concentrarse y quedarse quieto en un mismo sitio, mostrando incomodidad por el ejercicio. En general fue una experiencia bien bonita y diferente en donde todos los niños y niñas fueron siendo un poco más conscientes del viento.	El dia de hoy iniciamos nuestra semana del viento en el parque: alli en este espacio hicimos la asamblea todos acostados en el pasto observamos como se movian las nubes a causa del viento y como caian las hojas de los arboles, sentimos como soplaba el viento sobre nosotros; estando en este lugar la maestra pregunta a los niños ¿por que se mueven las nubes? que los hace mover ¿podemos ver o sentir el viento? estando alli fueron conscientes del viento de como se siente como se escucha entre otros Fue una experiencia para estar en el momento presente y poder disfrutar las zonas verdes y el aire libre y como nosotros tenemos la dicha de sentirlo.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

MARTES 11 AGOSTO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emilio: cuando llegamos nuevamente al aula después de haber salido al parque a comprobar cuá se movía más no quería parar de hablar manifestando que el hizo mover una piedra manifestaba verbalmente "hice magia profe" Evan: al igual que Emilio se motivo bastante con la experiencia y hablo de como las bolsas y los vasos eran los que más se movían. Javier Francisco: le costo un poco participar de la experiencia. y solo quiso observar	El día de hoy antes de salir del aula a la zona verde realizamos la asamblea con los niños y niñas. llevamos diferentes materiales como algodón. telas, vasos plásticos largos y bolsas. ¡ antes de llegar al parque se les anticipo y se les pregunto cual creían que iba moverse mas con el viento los niños empezaron a hacer sus especulaciones. ¡ al llegar al parque todos empezaron a moverse y así comprobar cual se movería más con el viento. luego de dejarles solo la maestra utilizando carton hacia soplar mucho más para tener diferentes corrientes de aire.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

MIERCOLES 12 AGOSTO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Enti: a pesar que se le incluye y se le trabaja de manera personalizada se observa que muchas veces no se tienen los recursos para poder integrarlo a las experiencias ni el acompañamiento por parte de la educadora especial ni tampoco el ajuste razonable que le ayude al maestro en como incluirlo o involucrarlo. Snyder: tiende a estar muy pendiente de lo que le agrada ayudarlo y protegerlo, sin embargo muchas veces se deja ganar por el juego y la receha.	El día de hoy la experiencia realizada fue un poco difícil de entender para los niños y niñas ya que aunque se les explica en el momento de la asamblea se les explico le que tenían que hacer con los materiales que se les iban a dar muchos cuando pasaron por los pequeños grupos se pusieron fue a jugar y romper o dañar cada uno de los elementos que se les colocaron por lo que no fue posible lograr la intencionalidad de la experiencia

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

JUEVES 13 AGOSTO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Snayder: el desde el primer momento que recibio su capa manifesto verbalmente "yo yo soy spiderman" jugo y compartio con sus demas compañeros, sin embargo por momentos fue un poco brusco en sus juegos e interacciones. Emilio: fue el unico niño que manifesto verbalmente "yo no quiero capa, eso es basura asi no son las capas de los superheroes"	Hoy fue un dia muy especial ya que desde el momento de la asamblea inicial les colocamos capuz de papel celofan a los niños y niñas, los cuales jugaron a ser superheroes, despues todos los tres grupos de jardin subimos a la montaña de casa administrativa y allí los niños bajaban con los brazos abiertos jugando que volaban; se emocionaron mucho cuando la maestra les dijo cual es tu superpoder? muchos manifestaron, "volar, alegria, valentia, etc. fue un momento magico para los niños y niñas

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

VIERNES 14 AGOSTO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emilio José: para el fue un poco frustrante ver que su ringlete no giraba como los demás que observaba lo soplaba y quería llevarselo hoy le costo un poco de trabajo dejarlo en el aula. Esmeralda: manifesto verbalmente quere regar con el papel que me hizo mi mamá sin embargo cuando se le explica que la otra semana la íbamos a realizar cuando estuvieran los demas niños lo supo entender.	El día de hoy no realizamos la experiencia propuesta ya que por motivo de la jornada litterada vinieron muy pocos niños en total y por lo que se programo para la otra semana debido a que es necesario que todos los niños y niñas tengan su ringlete para el desarrollo de la experiencia y daba pesar hacerlo sin los que vinieron y ya habian traido su ringlete, por lo que se programa la experiencia para el proximo Lunes 19 Agosto y mas como hoy almorzaban mas temprano por lo que se contines con las experiencias y preguntas sobre el cuento

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: JARDIN A.

Fecha: Semana del 03 Agosto al 07 Agosto del 2026

SEMANA DE FALSEO " Que despierta nuestra curiosidad"

Generar diferentes ambientes de exploración que permitan identificar los intereses predominantes del grupo, observando las formas en que los niños interactúan con los materiales, los espacios, sus compañeros y las propuestas, con el fin de orientar la construcción del Open Lab según sus necesidades e intereses reales.

Intencionalidad: Propiciar diferentes ambientes de exploración y aprendizaje que permitan observar los intereses, formas de participación y maneras de construir conocimiento de los niños y niñas, a través de experiencias de movimiento, resolución de retos, juego de roles y experimentación. Estas provocaciones buscan identificar cuáles son los lenguajes y escenarios que despiertan mayor curiosidad, permanencia, creatividad e iniciativa en el grupo, brindando elementos para orientar la construcción de un Open Lab que responda a sus necesidades, potencialidades e intereses reales.

Que queremos profundizar con los niños:

- La capacidad de explorar libremente diferentes materiales, espacios y posibilidades de acción.
- La curiosidad como motor del aprendizaje, favoreciendo la formulación de preguntas, la búsqueda de soluciones y el descubrimiento.
- La iniciativa para tomar decisiones, proponer ideas y transformar el ambiente según sus intereses.
- El pensamiento creativo y la resolución de problemas mediante la experimentación, el movimiento y el juego.
- Las habilidades de cooperación, comunicación y negociación con sus pares durante las experiencias compartidas.
- La autonomía para elegir, permanecer y construir aprendizajes desde sus propias motivaciones.
- La expresión de intereses auténticos que orienten la construcción de un ambiente pedagógico significativo.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)

SENTIRSE SEGUROS
PERTENECER

REGULACION CORPORAL Y SENRORIAL

PROPIOCEPCIÓN VESTIBULAR ⇒ ORGANIZA EL CUERPO ⇒ RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES BASICAS

AUTORREGULACION ⇒ CONTROL DE MOVIMIENTO Y EMOCIONES ⇒ CONTROL INHIBITORIO (DETENERSE/ ESPERAR)
MANEJO DE IMPULSOS (NO GOLPEAR, NO CORRER)

HABILIDADES SOCIALES ⇒ COMPARTIR
RESPETAR TURNOS
INTERACCION RESPETUOSA

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLÉVANO
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 03 AGOSTO 2026	**Asamblea de inicio:** Las niñas y los niños se ubican en círculo. La orientadora los invita a observar sus manos, abrirlas, cerrarlas y mover los dedos. Luego pregunta de manera sencilla: ¿Qué cosas bonitas pueden hacer nuestras manos? El grupo representa acciones como saludar, ayudar, compartir, recoger y cuidar. También se explica brevemente que las manos no se utilizan para golpear, empujar ni quitar objetos. Para finalizar este momento, realizan juntos la secuencia: manos arriba, manos al corazón, manos abiertas para compartir y manos quietas para escuchar. **Experiencia:** Las niñas y los niños se desplazan por el espacio mientras siguen las indicaciones de la maestra. Representan con su cuerpo diferentes acciones de cuidado: saludar con cariño, ayudar a alguien a levantarse, compartir un objeto imaginario, recoger algo del suelo, cuidar una planta imaginaria, acompañar a alguien que está triste y guardar silencio para escuchar. Después se organizan por parejas para realizar acciones sencillas: saludarse, pasarse un objeto disponible en el salón, caminar juntos y ayudarse a organizar algunos elementos. Luego, cada participante recibe una hoja y dibuja una acción bonita que puede hacer con sus manos. Puede explicar su dibujo con una palabra, un gesto o señalándolo. **Asamblea final:** Sentados nuevamente en círculo, cada niño o niña muestra mediante un movimiento una acción de cuidado que aprendió. El grupo repite acompañando las palabras con gestos: "Mis manos ayudan, mis manos cuidan y mis manos comparten". Para finalizar, entre todos recogen y organizan los materiales utilizados, llevando el cuidado a una acción concreta dentro del salón.	Hojas blancas; crayones o colores disponibles en el salón; un objeto de uso cotidiano para compartir por parejas; espacio libre para moverse.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 04 AGOSTO 2026	**Asamblea de inicio "presentación de materiales"** ¿El día de hoy en nuestra asamblea de inicio la maestra presentara a los niños y niñas cada uno de los materiales con los que vamos a trabajar el dia de hoy y realizara algunas preguntas orientadoras como que es? ¿Qué color tiene? ¿A que huele? ¿Creen que la leche siempre se comporta igual?, tiene movimiento? ¿Qué olor tiene? Etc **Experiencia:** Se trabajará por pequeños grupos a los acules se les dará un recipiente un vaso de leche colorantes artificiales y jabón y tendrán que prestar mucha atención al paso a paso que dirá la maestra y al seguimiento de instrucciones para que todos a la vez puedan observar los diferentes cambios que van observando. **Asamblea final: que descubrimos hoy"** Finalmente, en nuestra asamblea de cierre la maestra les dirá a los niños y niñas: Los científicos observan con mucha atención los cambios. Hoy descubrimos que, cuando algunos materiales se encuentran con otros, pueden ocurrir cosas sorprendentes. Nuestra tarea no es saber todas las respuestas, sino seguir haciéndonos preguntas." ¿Qué fue lo que más nos sorprendió? Fue como lo imaginábamos, y la maestra registrara las respuestas de los niños y niñas	Copitos de algodón Leche Recipientes plásticos Colorantes artificiales Jabón liquido

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MIERCOLES 05 AGOSTO 2026	**Asamblea de inicio: " recordando lo que vivimos"** El día de hoy en nuestra asamblea de inicio recordaremos todo lo realizado la presente semana y también los niños y niñas tendrán la oportunidad de decirnos que experiencia fue la que más les gusto y el porqué. **Experiencia: "Documentando lo que paso esta semana"** Posteriormente en la experiencia todos los niños y niñas dibujaran lo que más les agrado de la semana si fueron la creación de las masas realizaran el paso a paso de todo el proceso que realizamos ya que allí estaremos trabajando varias cosas el pensamiento científico, y también computacional al recordar una secuencia para realizar algo, estas creaciones serán utilizadas para la Documentación Pedagógica del mes de Julio. **Asamblea final: Galería de producciones** Finalmente, en nuestra asamblea de cierre cada uno de los niños y niñas nos enseñaran su dibujo o su creación y lo enseñara al resto de los niños y niñas.	Cartulina blanca Marcadores de colores Lápices Borrador colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 06 AGOSTO 2026	JORNADA PEDAGOGICA	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 07 AGIOSTO 2026	VIERNES FESTIVO	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

LUNES 03 AGOSTO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Junior Francisco: para junior fue bastante complicado realizar la experiencia ya que el trabajar en grupo o con otra persona le cuesta mucho ; por lo que no realizó las acciones que iba indicando la maestra. Ivan: quiso hacerse con Ivanina quien disfruto bastante de realizar el ejercicio escuchaban atentamente las indicaciones que se le indicaban al grupo. Gael: repetia en multiples oportunidades "hay que tener manos cuidadosas pre=e"	El dia de hoy desarrollamos la experiencia del eje espiritual programada para el mes de Agosto : en nuestra asamblea inicial y despues de saludarnos la maestra pregunto a los niños y niñas las manos para que nos sirven? muchos respondieron como saludar acariciar, comer; etc. la maestra les indico a los niños y niñas que tomaran un momento para observar sus manos y pensar en todo lo que hacemos con ellas; luego por parejas cada uno tomo de la mano a su compañero para saludarlo, acariciarlo o compartir un objeto, la experiencia tambien sirvio para hacer incapie en lo que siempre la maestra les dice y es hay que tener manos cuidadosas.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

MARTES 04 AGOSTO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Jhon Jairo: para el fue un poco difícil atender a las instrucciones dadas y esperar el paso a paso a que se les diera cada uno de los materiales cuando se le dio el copito de algodón ya había mezclado la leche con el colorante por lo que el no pudo observar bien la reacción ni el movimiento de los colores. Poco a poco los niños y niñas van entendiendo el sentido de las experiencias de ciencias haciendo y viendo entendiendo cada vez más el uso de los materiales a trabajar.	El día de hoy realizamos la experiencia con la leche el jabón y los colorantes ! todos los niños y niñas se mostraron muy felices y ansiosos por mezclar los ingredientes y observar lo que iba pasando a algunos se les movía más los colores que a otros no tenemos casi muchos colores ya que si hubiéramos tenido mas la experiencia hubiese sido mucho mejor ! sin embargo los niños se mostraron muy atentos a cada cosa que pasaba y siguieron uno a uno los pasos que se les iba indicando también tuvieron en cuenta el no tocar ni manipular los ingredientes que sobraron los cuales se dejaron en el rincón de ciencias.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

MIERCOLES 05 AGOSTO Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Miguel Angel: se observa bastante tímido en el momento de las asambleas, sin embargo cuando se le pasa la hoja se escuchaba hablar e interactuar con sus demas compañeros sobre lo vivido. CRISTOPHER: se evidencia que ya es mas participativo en el momento de las asambleas i sin embargo cuando se le paso hoja y marcador manifesto verbalmente "yo no puedo profe" y no realizo nada.	El dia de hoy en nuestra asamblea inicial despues de'l saludo de bienvenida, la maestra pregunto a los niños y niñas que paso esta semana? quien recuerda; algunos niños empezaron a hablar sobre lo vivido durante estos días, sin embargo algunos manifestaron cosas asombrosas los más timidos quisieron manifestarlo por medio de sus grafias y dibujos ya que posteriormente se ubicaron en mesas y a cada uno se les paso una hoja y un marcador para que documentaran lo que sucedio durante esta semana y asi la maestra poco a poco entendera y comprendera como estan entendiendo el proceso los niños y niñas.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por: